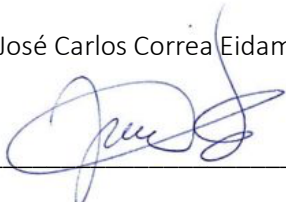




Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Setor de Ciências Exatas
Departamento de Matemática.

Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Resolução de Problemas						Código: CMM015	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa			(X) Semestral () Anual () Modular				
Pré-requisito: -		Co-requisito: -		Modalidade: (X) Presencial () Totalmente EaD () . % EaD*			
CH Total: 90 CH semanal: 06	Padrão (PD): 0	Laboratório (LB): 90	Campo (CP): 0	Estágio (ES): 0	Orientada (OR): 0	Prática Específica (PE): 0	
EMENTA (Unidade Didática) Resolução de Problemas, com vários níveis de dificuldade, sobre tópicos da matemática escolar e superior relacionados às unidades didáticas das disciplinas Matrizes e Geometria Analítica, Funções e Fundamentos da Matemática.							
Chefe de Departamento: Prof. Dr. José Carlos Correa Eidam Assinatura: _____ 							

*OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

Padrão (PD): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

Laboratório (LB): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

Campo (CP): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

Estágio (ES): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

Orientada (OR): conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta do docente responsável.

Práticas Específicas (PE): conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- IEZZI, GELSON; ET AL. COLEÇÃO FUNDAMENTOS DA MATEMÁTICA ELEMENTAR, VOLUMES 1, 4 E 7. EDITORA ATUAL 2013.
- TAO, TERENCE. COMO RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS. EDITORA DA SBM 2010.
- STEINBRUCH, A. E WINTERLE, P. - INTRODUÇÃO À ÁLGEBRA LINEAR, MCGRAW-HILL, SÃO PAULO, 1990.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- CARLOS YUZO SHINE. 21 AULAS DE MATEMÁTICA OLÍMPICA, EDITORA DA SBM.
- BANCO DE QUESTÕES DA OLIMPÍADA BRASILEIRA DE MATEMÁTICA DAS ESCOLAS PÚBLICAS (OBMEP)
[HTTP://WWW.OBMEP.ORG.BR/](http://www.obmep.org.br/)
- LIMA, ELON LAGES; CARVALHO , PAULO CÉSAR PINTO; WAGNER , EDUARDO ; MORGADO , AUGUSTO CESAR. TEMAS E PROBLEMAS. EDITORA DA SBM, 2010.
- H.L. GUIDORIZZI, UM CURSO DE CÁLCULO, VOL 1, ED. LTC, 5ª EDIÇÃO, CAPÍTULOS 1 E 2.
- PAULO WINTERLE. *VETORES E GEOMETRIA ANALÍTICA*. PEARSON - MAKRON BOOKS.