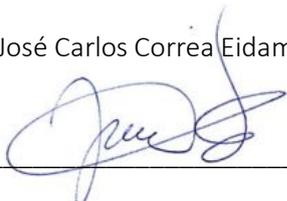




Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Setor de Ciências Exatas
Departamento de Matemática.

Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Educação Algébrica 1						Código: CMM025	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa			(X) Semestral () Anual () Modular				
Pré-requisito: -		Co-requisito: -		Modalidade: (X) Presencial () Totalmente EaD () . % EaD*			
CH Total: 90 CH semanal: 06	Padrão (PD): 40	Laboratório (LB): 20	Campo (CP): 0	Estágio (ES): 30	Orientada (OR): 0	Prática Específica (PE): 0	
EMENTA (Unidade Didática)							
<p>Ensino de Números e Álgebra Ensino Fundamental I e II: pesquisas acadêmicas, livros didáticos, propostas curriculares e articulação com a matemática no ensino superior. Aritmética e pré-álgebra no Ensino Fundamental I e II. Números naturais, inteiros, fracionários, racionais e reais no Ensino Fundamental I e II. Equações e funções no ensino Fundamental II. Tecnologias Educacionais no ensino de Números e Álgebra no Ensino Fundamental I e II: análise, uso e elaboração de materiais e sequências didáticas.</p>							
Chefe de Departamento: Prof. Dr. José Carlos Correa Eidam							
Assinatura: 							

*OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

Padrão (PD): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

Laboratório (LB): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

Campo (CP): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

Estágio (ES): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

Orientada (OR): conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

Práticas Específicas (PE): conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- Coxford, A. F.; Shulte, A.P.(Org). As idéias da álgebra. São Paulo: Atual, 1995.
- Nacarato, M. A.; Mengali B. L. S.; Passos, C. L. B. A matemática nos anos iniciais do ensino fundamental – tecendo fios do ensinar e do aprender. Autentica 2015.
- Lins, R. C. e Gimenez, J. - Perspectivas em Aritmética e Álgebra para o século XXI, Papirus Campinas, Coleção Perspectiva em Ed. Mat.,SP, 1997.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- Krulik, S. Reys, R. A resolução de problemas na matemática escolar . São Paulo: Atual Editora, 1998.
- Paraná, Diretriz Curricular da educação Básica: Matemática, 2008. Disponível em:
http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/diaadia/diadia/arquivos/File/diretrizes_2009/matematica.pdf
- Mendes, I. A. Matemática e investigação em sala de aula: tecendo redes cognitivas na aprendizagem, São Pulo: Livraria da Física, 2009.
- Ribeiro, A. J; Cury, H. N. Álgebra para a formação de professores: explorando o conceito de equação e de função. Editora Autêntica, 2015.
- Tinoco, L. A. A.(org). Álgebra: pensar, calcular, comunicar.. Rio de Janeiro : Instituto de Matemática, UFRJ, 2011.