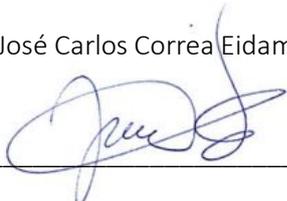




Ministério da Educação
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
Setor de Ciências Exatas
Departamento de Matemática.

Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Teoria de Números						Código: CMM041	
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa			(X) Semestral () Anual () Modular				
Pré-requisito: -		Co-requisito: -		Modalidade: (X) Presencial () Totalmente EaD () . % EaD*			
CH Total: 60 CH semanal: 04	Padrão (PD): 60	Laboratório (LB): 0	Campo (CP): 0	Estágio (ES): 0	Orientada (OR): 0	Prática Específica (PE): 0	
EMENTA (Unidade Didática)							
Apresentação axiomática dos inteiros. Princípio de Indução Matemática. Divisibilidade. Fatoração. Congruências. Representações decimais de racionais. Inteiros módulo n. Aplicações.							
Chefe de Departamento: Prof. Dr. José Carlos Correa Eidam							
Assinatura: 							

*OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

Padrão (PD): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

Laboratório (LB): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

Campo (CP): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

Estágio (ES): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

Orientada (OR): conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

Práticas Específicas (PE): conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- MILIES, C. P. *NÚMEROS: UMA INTRODUÇÃO À MATEMÁTICA*, EDUSP.
- HEFEZ, A. *ELEMENTOS DE ARITMÉTICA*, EDITORA SBM.
- SANTOS, J. P. O. *INTRODUÇÃO À TEORIA DOS NÚMEROS*, COLEÇÃO MATEMÁTICA UNIVERSITÁRIA, IMPA.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ANDREWS, G. *NUMBER THEORY*, DOVER, 1994.
- BURTON, D. M., *ELEMENTARY NUMBER THEORY*, MCGRALL-HILL 2011.
- HARDY, G. H., WRIGHT, E. M., *AN INTRODUCTION TO THE THEORY OF NUMBERS*, OXFORD 1956.
- MARTINEZ, F. B. , MOREIRA, C. G. , SALDANHA, N. , TENGAN, E. *TEORIA DOS NÚMEROS*, PROJETO EUCLIDES, IMPA.
- NIVEN, I. , ZUCKERMAN, H. S., MONTGOMERY, H. L. *AN INTRODUCTION TO THE THEORY OF NUMBERS*, WILEY, 5ª EDIÇÃO.