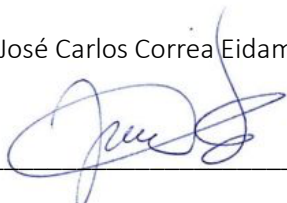




Ministério da Educação  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
Setor de Ciências Exatas  
Departamento de Matemática.

## Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Educação Algébrica 2						Código: CMM055	
Natureza: ( X ) Obrigatória ( ) Optativa			( X ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular				
Pré-requisito: -		Co-requisito: -		Modalidade: ( X ) Presencial ( ) Totalmente EaD ( ) . % EaD*			
<b>CH Total: 105</b> <b>CH semanal: 07</b>	Padrão (PD): 60	Laboratório (LB): 0	Campo (CP): 0	Estágio (ES): 45	Orientada (OR): 0	Prática Específica (PE): 0	
<b>EMENTA (Unidade Didática)</b>							
<p>Ensino de Números, Álgebra e Funções no Ensino Médio: pesquisas acadêmicas, livros didáticos, propostas curriculares e articulação com a matemática no ensino superior. Números reais e complexos, funções, polinômios e equações no Ensino Médio. Tecnologias Educacionais e tendências metodológicas da Educação Matemática no ensino de Números, Álgebra e Funções no Ensino Médio: análise, uso e elaboração de materiais e sequências didáticas.</p>							
<b>Chefe de Departamento:</b> Prof. Dr. José Carlos Correa Eidam							
<b>Assinatura:</b> 							

\*OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

**Padrão (PD):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

**Laboratório (LB):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

**Campo (CP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

**Estágio (ES):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

**Orientada (OR):** conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

**Práticas Específicas (PE):** conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- Coxford, A. F.; Shulte, A.P.(Org). As ideias da álgebra. São Paulo: Atual, 1995.
- Tinoco, L. A. A.(org). Álgebra: pensar, calcular, comunicar. Rio de Janeiro : Instituto de Matemática, UFRJ, 2011.
- Iezzi, Gelson, et al. Fundamentos da Matemática Elementar, Vol 5 e Vol. 11. Editora Atual, 2013.
- Ribeiro, A. J; Cury, H. N. Álgebra para a formação de professores: explorando o conceito de equação e de função. Editora Autêntica, 2015.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- Krulik, S. Reys, R. A resolução de problemas na matemática escolar . São Paulo: Atual Editora, 1998.
- Paraná, Diretriz Curricular da educação Básica: Matemática, 2008. Disponível em:  
[http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/diaadia/diadia/arquivos/File/diretrizes\\_2009/matematica.pdf](http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/diaadia/diadia/arquivos/File/diretrizes_2009/matematica.pdf)
- Mendes, I. A. Matemática e investigação em sala de aula: tecendo redes cognitivas na aprendizagem, São Paulo: Livraria da Física, 2009.
- LINS, R. C. e GIMENEZ, J. - Perspectivas em Aritmética e Álgebra para o século XXI , Papirus Campinas, Coleção Perspectiva em Ed. Mat.,SP, 1997.
- Souza, E.R; Diniz, M. I. de S. V. Álgebra: das variáveis às equações e funções, CAEM. IME – USP. São Paulo, 1996.