



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR DE EDUCAÇÃO.

Departamento de Teoria e Prática de Ensino

Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Metodologia do Ensino de Matemática						Código: EM604		
Natureza: (x) Obrigatória () Optativa			(x) Semestral () Anual () Modular					
Pré-requisito: -		Correquisito: -		Modalidade: (x) Presencial () Totalmente EaD ()			% EaD*	
CH Total: 60	CH semanal: 04	Padrão (PD): 60	Laboratório (LB): 00	Campo (CP): 0	Estágio (ES): 0	Orientada (OR): 0	Prática Específica (PE): 0	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0
EMENTA (Unidade Didática)								
Implicações dos diferentes enfoques teórico-metodológicos da Matemática no processo educativo. Análise das inter-relações da disciplina Matemática com o processo ensino-aprendizagem. Produção de propostas pedagógicas e material didático para o ensino e aprendizagem da Matemática..								
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente: _____								
Assinatura: _____								

*OBS: ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

Padrão (PD): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

Laboratório (LB): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

Campo (CP): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

Estágio (ES): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

Orientada (OR): conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

Práticas Específicas (PE): conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

Estágio de Formação Pedagógica (EFP): conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o

acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e conseqüentemente a limitação de alunos por turma.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

PONTE, J. P. da; et al. **Investigações matemáticas na sala de aula**. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

ONUCHIC, L. de La Rosa. **Resolução de problemas: teoria e prática**. Pacto Editorial: São Paulo, 2014.

BARBOSA, J. C.; CALDEIRA, A. D.; ARAÚJO, J. L. **Modelagem Matemática na Educação Matemática Brasileira: pesquisa e práticas educacionais**. SBEM: Recife, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

BARBOSA, J. C. **Modelagem matemática: concepções e experiências de futuros professores**. Tese (Doutorado em Educação Matemática). Rio Claro: UNESP. 2001.

D'AMBRÓSIO, U. **Sociedade, Cultura, Matemática e seu Ensino**. In.: Educação e Pesquisa – Revista da Faculdade de Educação da USP. São Paulo: FEUSP, v. 31, n. 1, jan./mar 2005, p. 99-120.

ONUCHIC, L. de la R. e ALLEVATO, N. S. G. **Novas reflexões sobre o ensino-aprendizagem de matemática através da resolução de problemas**. In.: Educação matemática: pesquisa em movimento. Maria Aparecida Viggiani Bicudo e Marcelo de Carvalho Borba (organizadores). São Paulo: Cortez, 2 ed., 2005, p. 213-231.

PAIS, L. C. **Ensinar e aprender matemática**. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

PINTO, N. B. **Tendências no ensino da matemática**. In.: Anais do XII ENDIPE. Curitiba, 2004. CD.

FIORENTINI, D. **Alguns modos de ver e conceber o ensino da matemática no Brasil**. In.: Zetetiké. Campinas: UNICAMP, ano 3, nº. 4, nov./1995, p. 01-37.