



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
SETOR DE EDUCAÇÃO.

Departamento de Teoria e Prática de Ensino

## Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Prática de Docência em Matemática I						Código: EM605		
Natureza: (x ) Obrigatória ( ) Optativa			(x ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular					
Pré-requisito: -		Correquisito: -		Modalidade: (x ) Presencial ( ) Totalmente EaD ( ) ..... % EaD*				
<b>CH Total:</b>	<b>CH semanal:</b>	Padrão (PD):	Laboratório (LB):	Campo (CP):	Estágio (ES):	Orientada (OR):	Prática Específica (PE):	Estágio de Formação Pedagógica (EFP):
60	04	60	0	0	60	0	0	0
<b>EMENTA (Unidade Didática)</b>								
Diagnóstico da realidade escolar em Matemática no Ensino Fundamental e Médio. Planejamento de propostas de ensino considerando o contexto e os resultados do diagnóstico da realidade escolar								
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente: _____								
Assinatura: _____								

\*OBS: ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

**Padrão (PD):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

**Laboratório (LB):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

**Campo (CP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

**Estágio (ES):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

**Orientada (OR):** conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

**Práticas Específicas (PE):** conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo

questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

**Estágio de Formação Pedagógica (EFP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e conseqüentemente a limitação de alunos por turma.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)**

CASTRO, Amélia Domingues de e CARVALHO, Anna Maria Pessoa de (orgs). **Ensinar a Ensinar: didática para a escola fundamental e média.** São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2002.

FIORENTINI, D. e LORENZATO, S. **Investigação em educação matemática: percursos teóricos e metodológicos.** Ed. Associados.

VILLAS BOAS, Benigna Maria de Freitas. **Portfólio, avaliação e trabalho pedagógico.** Campinas: Papirus, 3ª. ed, 2006.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)**

BASTOS, F. (org.) **Ensino de ciências e matemática III: contribuições da pesquisa acadêmica a partir de múltiplas perspectivas** [online]. São Paulo: Ed. UNESP. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010.

BORBA, Marcelo de Carvalho e ARAÚJO, Jussara de Loiola (orgs). **Pesquisa qualitativa em educação matemática.** Belo Horizonte: Autêntica, 2004

D'AMBRÓSIO, Beatriz Silva. e LOPES, Celi Espasandin. **Ousadia criativa nas práticas de educadores matemáticos.** Campinas: Mercado das Letras, 2015.

GUIMARÃES, V. S. **Formação de professores: saberes, identidade e profissão.** Campinas: Papirus, 2004.

VALENTE, W. R. **Quem somos nós, professores de matemática?** Cad. Cedes, Campinas, vol. 28, n74, p. 11-24, jan/abr, 2008.