



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR DE EDUCAÇÃO.

Departamento de Teoria e Prática de Ensino

Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Prática de Docência em Matemática II						Código: EM606		
Natureza: (x) Obrigatória () Optativa			(x) Semestral () Anual () Modular					
Pré-requisito: - Prática de Docência I		Correquisito: -	Modalidade: (x) Presencial () Totalmente EaD () % EaD*					
CH Total:	CH semanal:	Padrão (PD):	Laboratório (LB):	Campo (CP):	Estágio (ES):	Orientada (OR):	Prática Específica (PE):	Estágio de Formação Pedagógica (EFP):
60	04	0	0	0	60	0	0	0
EMENTA (Unidade Didática)								
Conhecimento da ação docente e do seu entorno. Desenvolvimento de projeto de ação nas modalidades inovação metodológica e/ou pesquisa e/ou aulas em situação de rotina.								
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente: _____								
Assinatura: _____								

*OBS: ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

Padrão (PD): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

Laboratório (LB): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

Campo (CP): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

Estágio (ES): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

Orientada (OR): conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

Práticas Específicas (PE): conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo

questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

***Estágio de Formação Pedagógica (EFP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e conseqüentemente a limitação de alunos por turma.*

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

LOPES, C.; TRALDI, A.; FERREIRA, A.C. (Org). O Estágio na Formação Inicial do professor que ensina matemática, Campinas: Mercado das Letras, 2016

[LORENZETTI L.; AIRES J.; ZIMER T. ; SILVA. L.e \(Org.\). Disseminando conhecimentos e práticas: o PIBID da UFPR](#) GUÉRIOS, E.; ROX, C. B. ; COSER, I. PIBID Interdisciplinar Pedagogia e Matemática: contribuições para um paradigma de formação docente. Curitiba: Editora da UFPR, 2016

GUÉRIOS, E ; SAUSEN, S. **Ambiente virtual e metodologia de ensino na Educação Superior na modalidade presencial.** Rev. Diálogo Educ., Curitiba, v. 13, n. 38, p. 305-324, jan./abr. 2013

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

BRANDT, C. F. e MORETTI, T. (org.). **Ensinar e aprender matemática: possibilidades para a prática educativa.** Ponta Grossa: Ed. UEPG, 2016.

FIORENTINI, D. e FERREIRA, A. C. **Formação de professores de matemática: explorando novos caminhos com outros olhares.** São Paulo: Mercado das Letras, 2003.

GUÉRIOS, E., **Espaços oficiais e intersticiais da formação docente: histórias de um grupo de professores na área de Ciências e Matemática,** Campinas, UNICAMP, Tese de Doutorado, 2002,

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional.** São Paulo: Ed. Vozes.

ZIMER, Tania Teresinha Bruns. **Aprendendo a ensinar matemática nas séries iniciais do ensino fundamental.** São Paulo: USP – Faculdade de Educação, tese, 2008.